

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей № 21  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
Председатель  
педагогического совета  
Гаязова М.С.  
Протокол № 12  
от «30.05.2025»

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель управляющего  
совета  
Филипова Е.С.  
Протокол № 12  
от «30.05.2025»

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
Гаязова М.С.  
Протокол №  
от «30.05.2025»



# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

## **основного общего образования**

### **на 2025-2026 учебный год**

составлен на основе адаптированной основной общеобразовательной программе  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

город Уфа, Республика Башкортостан 2025

## **Пояснительная записка**

Данный учебный план МАОУ «Лицей № 21» (далее - учебный план) составлен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является частью организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1). Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - Стандарт), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015г.

На основании Письма Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и методических рекомендаций Министерства образования и науки Республики Башкортостан, для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., был выбран учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать особым образовательным потребностям и учитывать индивидуальные возможности.

Согласно СанПин в 5-х классах предусмотрено 29 часов учебной нагрузки.

Согласно СанПин в 6-х классах предусмотрено 32 часа учебной нагрузки.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул. Для тех обучающихся с умственной отсталостью, которые оказываются неготовыми к школьному обучению, обучение пролонгируется на один год за счет введения дополнительного первого класса (I<sup>а</sup>). Обучение в I<sup>а</sup> классе имеет диагностико-пропедевтическую направленность.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиНу).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах: 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет); 2 вариант — дополнительный первый -IV; V -IX классы (10 лет); 3 вариант — I -IV; V -IX; X -XI (12 лет); 4 вариант — подготовительный первый дополнительный -IV; V -IX; X -XII (13 лет). Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития

потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся, по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год), требованиям действующих АОП, степени и полноты освоения программ детьми с ОВЗ и детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

**Учебный план**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями) вариант 1**  
**(5 – 6 классы)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
		<b>5к</b>	<b>6к</b>
<b>Обязательная часть</b>			
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение	4	4
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Природоведение	1	1
	География		2
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2
	Мир истории		2
Искусство	Музыка	2	1
	Рисование	2	1
Технология	Ручной труд	4	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>25</b>	<b>28</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>29</b>	<b>32</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		<b>2</b>	2
Природоведение		<b>1</b>	1
Ручной труд		<b>1</b>	1
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>29</b>	<b>32</b>

**Учебный план внеурочной деятельности  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
(5 класс)**

<b>Направление</b>	<b>Название курса</b>	<b>5</b>
Коррекционное-развивающее направление	Психокоррекционные занятия	2
Общекультурное направление	Природотворчество	1
Социальное направление	Помощники	1
Спортивно-оздоровительное направление	Здоровячок	1
<b>Итого количество часов в неделю</b>		<b>5</b>
<b>Итого количество часов в год</b>		<b>170</b>

**Учебный план внеурочной деятельности  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
(6 класс)**

<b>Направление</b>	<b>Название курса</b>	<b>5</b>
Коррекционное-развивающее направление	Психокоррекционные занятия	2
Общекультурное направление	Природотворчество	1
Социальное направление	Помощники	1
Спортивно-оздоровительное направление	Здоровячок	1
<b>Итого количество часов в неделю</b>		<b>5</b>
<b>Итого количество часов в год</b>		<b>170</b>